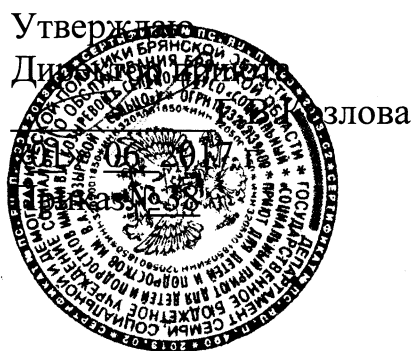


Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Брянской области «Социальный приют для детей и подростков
имени В.А. Козыревой г. Сельцо»

Принята на заседании
методического совета приюта
от «01» 06 2017 г.
Протокол №2



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Калейдоскоп развития»**

Возраст воспитанников: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Фандюшина
Ирина Николаевна,
педагог-психолог

Сельцо

Пояснительная записка

В настоящее время, говоря о благополучии страны, все больше ссылаются на эмоциональное благополучие детей, создание благоприятных условий для их личностного роста и развития. Воспитанники социального приюта нуждаются в этом как никто другой, потому что почти для каждого из них характерны эмоциональные проблемы и когнитивные нарушения. Поэтому, в первую очередь, необходимо проводить целенаправленную работу по данному направлению с детьми, проживающими в условиях социального приюта. В связи с этим появилась необходимость создания программы «Калейдоскоп развития», которая по содержанию является социально-педагогической, по форме организации – групповой (кружковой), по времени организации – годичной.

Она разработана с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года № 06-1844. В основе ее создания – методические разработки Рудяковой О.Н., информация, представленная в литературных источниках Овчаровой Р.В., Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Афанасьевой Е.И., Васильевой Н.Л., Лазаруса А. и др.

Новизна программы «Калейдоскоп развития» состоит в том, что, организуя группу детей, руководитель кружка проводит диагностику уровня развития объема внимания, памяти, мышления, уровня тревожности, страхов.

Программа «Калейдоскоп развития» содержит блок теоретического материала, из которого ребята узнают о том, что такое внимание и правилах его поддержания, что такое память и правилах эффективного запоминания, способах выражения негативных эмоций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время граница младшего школьного возраста переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, а с 6 лет. Соответственно

границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий головного мозга является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов головного мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

В случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию школьника (личностное новообразование младшего школьного возраста) не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание ее посещать, тем более в условиях проживания в социальном приюте. Психологический портрет детей, проходящих социальную реабилитацию в условиях социального приюта, говорит о низком уровне развития внимания, памяти, мышления, высоким уровнем тревожности, страхов.

Именно поэтому необходима целенаправленная работа развитию процессов познавательной сферы (внимания, памяти, мышления) и профилактике эмоциональных нарушений. Дополнительная программа

«Калейдоскоп развития» направлена на создание условий для развития детей, укрепление их психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников приюта.

Педагогическая целесообразность объясняется созданием новой обучающей среды, которая сочетает в себе элементы учебной деятельности, но большую ее часть составляет привычная для ребенка игровая деятельность.

Предлагаемая программа ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности со взрослым и сверстниками.

Программа «Калейдоскоп развития» разработана с учетом **современных образовательных технологий**, которые отражаются в учете индивидуальных и возрастных потребностей детей, доступности занятий, их результативности, в ней используются следующие **технологии обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников приюта**:

- при помощи **комплекса диагностических методик** «Изучение объема внимания», «Изучение объема памяти», «Изучение словесно-логического мышления», тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), методику определения страхов А.И.Захарова, педагог-психолог проводит первичную диагностику объема внимания, памяти, уровня развития словесно-логического мышления, тревожности, страхов. Что позволяет произвести отбор участников, повысить эффективность проведения, мониторинг результативности.

- Большинство занятий по программе «Калейдоскоп развития» - **эксперимент с художественным образом** - путешествие в сказку (в далекую волшебную страну Мирию), что является частью сказкотерапии. Детские психологические проблемы, такие как страхи, нервные тики,

агрессивность, энурез, девиантное поведение и др., решаются с помощью сказкотерапии.

Так на занятии №20 «Фантазийная мастерская» участники через прослушивание сказки о том, как злой волшебник Тун-Дум заточил в своей башне придворных художников царя Миролюба, чтобы они к главному празднику не смогли подготовить красивые витражи для окон домов волшебной страны Мирии. Учатся сопереживать и помогать чем могут другим в их трудную минуту. Ведь, выполнить эту функцию предлагается детям, а царь Миролюб за спасение праздничных мероприятий их благодарит.

На занятии №21 «Волшебство детских рук» ребята, сами находясь в разлуке со своими родными, после прослушивания сказочной истории о разлученной великим ураганом с родными рыбке Зу-зу, помогают ей снова вернуться к своим родным, возвращая ее домой и вместе с ней проживая это долгожданное и для них самих событие.

На занятии №22 «Краски жизни» в сказочной форме дети знакомятся с составом красок волшебной страны Мирии, присланным царем Миролюбом. Состав красок – частички того, что есть в Мирии: золотые пшеничные поля дают муку, из которой жители Мирии пекут хлеб, детям предлагается взять горсть муки, положить ее в емкость и, перебирая ее пальцами, чувствуют ее силу. Из сопутствующей сказки дети узнают и добавляют соль, клей, краску. Затем ребята вместе с ведущим их готовят, и рисуют из капель картины путем поворота листа, в конце занятия устраивается выставка «Волшебные краски сказочной Мирии».

Итоговое занятие №34 «Вот мы какие!» - прощание со сказкой, в ходе которого в игровой форме ребята вспоминают все происходящее ранее. Ребятам предлагается превратиться в паровозик, где каждый участник – вагончик со своим характером (умник, ленивец, упрямец, помощник, лидер). Уезжая из сказочной страны Мирии, отправляясь в новое путешествие, участники группы вспоминают, что же есть в сказочной стране, мимо чего

нужно проехать. Таким образом, по пути паровозика появляются продукты деятельности ребят: Петушки (выполненные в технике пальцеграфия), Осминожки (выполненные в технике монопития), рельефная картина с Рыбками Зу-зу и др. Прощаются позитивно, произнося друг другу и волшебной стране Мирии пожелания.

- Для создания теплой дружеской атмосферы в группе детей используются *психологические речевые настройки*. Основная их цель — формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Педагог-психолог, обращаясь к детям, говорит, что он очень рад видеть всех и сегодняшний день принесет им много интересного и т.д. Слова могут быть различными, но суть должна остаться той же: они должны показывать детям, что их рады видеть, настраивать на доброжелательные отношения с взрослым и сверстниками. Такие психологические настройки используются на каждом занятии.

- Занятия по программе «Калейдоскоп развития» - *специально организованные, игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми*.

Кто из нас не сталкивался с высокой тревожностью, страхами, агрессивностью и недоброжелательностью, неспособностью сопереживать другому человеку, радоваться за него, неумением общаться, регулировать и контролировать свое поведение, низким уровнем развития процессов познавательной сферы (внимания, памяти, мышления)? А как хочется, чтобы наши дети, жители нового тысячелетия, были другими — добрыми, порядочными, воспитанными, внимательными, умными.

Одним из современных технологических средств формирования социального поведения ребенка являются коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые учат принятым в обществе моделям социального поведения, развивают познавательные процессы, навыки саморегуляции поведения и коррекции негативного самочувствия.

Источником содержания данной разновидности коррекционно-развивающих игр является сама жизнь во всем многообразии социальных

взаимоотношений и стилей поведения людей. Коррекционно-развивающие игры и упражнения способствуют формированию позитивного образа «Я» ребенка, учит искусству видеть себя «сквозь экран чужой души», социальной толерантности. Она создает атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребенку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других детей. Так коррекционно-развивающее упражнение «Дружба начинается с улыбки» (занятие №5 «Сила мысли»), когда участники занятия, повернувшись к соседу справа, а затем слева, называет его по имени и дарит улыбку, в ответ слышит «СПАСИБО», учит относиться внимательно и доброжелательно к окружающим людям, быть благодарными за их добро. А вот коррекционно-развивающее упражнение «Уходи, злость, уходи» (занятие №6 «Зарядка для ума»), ребята, стоя в кругу, взявшись за руки, по команде ведущего, поднимают руки в верх и кричат: «Уходи, злость, уходи», – социально-приемлемым способом выражения и коррекции негативных эмоций. На занятии №4 «Я-мыслитель» используются упражнения «Буквенный ряд», «Нарисуй и запомни» с целью развития внимания и памяти участников занятия. Продукты деятельности детей вносятся в индивидуальные тетради по психологии, листая которые у каждого участника занятия есть возможность вспомнить чудесные минутки и погордиться собой.

- Все занятия сопровождают *ритуалы приветствия и прощания*. Они проводятся с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе, установления индивидуального эмоционального контакта с ребенком, закладывания основ доброжелательного отношения к сверстникам, формирования эмоционального контакта «ребенок - взрослый», «ребенок-ребенок». Одним из главных условий проведения минуток вхождения в день является добровольное участие детей в них и обеспечение каждому ребенку индивидуального контакта с воспитателем.

- Использование *нетрадиционных приемов и техник* мотивирует участников занятия на достижение позитивного результата, поддерживает

живой интерес к процессу и продукту творчества, развивает творческие способности, расширяет кругозор, усиливает веру в себя.

На занятии №21 «Волшебство детских рук» рыбка Зу-зу выполнена в технике «Мятая бумага». Все детали, которой выполнены с помощью смятия бумаги, скручивания, обрывания.

На занятии №24 «Видимые-невидимые» в нетрадиционной технике «Монопития» изготовлены осьминожки, путем изображения их на плоскости (досках для пластилина), и последующим наложением листа белой бумаги для получения оттиска.

На занятии №28 «Прояви себя» при помощи техник «Ладонная живопись» и ТРИЗ (пальцеграфия) выполнен Петушок, который рано-рано утром будит всех жителей волшебной страны Мирии. На листе бумаги обводится ладошка воспитанника. Из большого пальца руки дорисовывается клюв, борода, гребень с помощью пальцев, а затем перышки – (цветные или однотонные по выбору ребенка) – одновременным использованием всех пяти пальцев руки.

- Занятия по программе «Калейдоскоп развития» содержат большое количество *релаксационных упражнений и техник*.

Для психического здоровья воспитанников приюта, как и для всех нас, необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в работе используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. В качестве музыкального сопровождения используется спокойная, расслабляющая музыка, звуки природы. С древних пор музыка использовалась как лечебный фактор. Уже на заре человеческой цивилизации жрецы, а затем врачи, философы, педагоги использовали музыку для лечения души и тела.

Известно, что уже Гиппократ и Пифагор специально «прописывали» своим больным курсы лечения музыкой, достигая высоких целительных эффектов (музыкотерапия).

Организм человека, слушающего музыку, как бы подстраивается под нее. В результате поднимается настроение, работоспособность, снижается болевая чувствительность, нормализуется сон, восстанавливается стабильная частота сердцебиения и дыхания.

Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Мы используем музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для профилактики различных соматических и психосоматических заболеваний.

На занятии №29 «Я расту, я изменяюсь» используется релаксационное упражнение «Зернышко», в ходе которого воспитанники приюта зрительно представляют процесс развития растения из зернышка до ягоды, овоща или фруктового дерева, затем переносят представленные зрительные образы на бумагу и в «Ботанический сад».

• **Упражнения для саморегуляции.** Цель саморегуляции — снять физическое и психическое напряжение, способствовать формированию у детей навыка саморегуляции, умению осознавать и контролировать свои эмоции и действия (Занятие №3 «Будь внимательным», упражнение «Бабочки», занятие №8 «Ой, боюсь!», упражнение «Лимоны», занятие №9 «Боюсь – не боюсь», упражнение «Я все смогу!»).

Цель программы «Калейдоскоп развития»: развитие у младших школьников познавательной (внимания, памяти, мышления), эмоциональной (снижение тревожности, страхов) сфер личности.

Достижение цели возможно путем реализации следующих **задач**:

1. создать комфортные развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), снижению тревожности, уровня страхов.

2. Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно - игровой деятельности.

3. Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

4. Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

Предлагаемая программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста: от 6-7 до 9-10 лет, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной сфер личности: малым объемом внимания, памяти, низким уровнем развития мышления, высоким уровнем тревожности, страхов.

Наполняемость группы – 4-5 человек.

Программа рассчитана на 34 часа, включает проведение занятий 1 раз в неделю (по 40 минут).

Структура занятий:

✓ Приветствие – позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия.

✓ Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, психогимнастику.

✓ Основное содержание занятия (в зависимости от цели).

✓ Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального отношения ребенка к занятию.

✓ Прощание. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Занятия проводятся в групповой форме в условиях кружковой деятельности. Один раз в неделю. Подведению итогов по результатам

освоения материала данной программы посвящено заключительное занятие, в ходе которого в игровой форме ребята вспоминают все происходящее ранее. Ребятам предлагается превратиться в паровозик, где каждый участник – вагончик со своим характером (умник, ленивец, упрямец, помощник, лидер). Уезжая из сказочной страны Мирии, отправляясь в новое путешествие, участники группы вспоминают, что же есть в сказочной стране, мимо чего нужно проехать. Таким образом, по пути паровозика появляются продукты деятельности ребят: петушки (выполненные в технике пальцеграфия), осминожки (выполненные в технике монопития), рельефная картина с рыбками Зу-зу и др. Прощаются позитивно, произнося друг другу и волшебной стране Мирии пожелания.

Критерии отбора детей для формирования группы:

- малый объем внимания;
- малый объем памяти;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- высокий уровень тревожности;
- общее число страхов выше норм возрастного развития.

Во время проведения занятий по программе «Калейдоскоп развития» воспитанники узнают о том, что такое внимание и правила его поддержания, что такое память и правила эффективного запоминания, социально - приемлемых способах выражения негативных эмоций.

Фронтальная работа по развитию внимания, памяти, мышления и самостоятельная работа ребят в тетради на закрепление полученных знаний позволят расширить объем внимания, памяти, повысить уровень развития мышления. Ребята станут более внимательны, будут способны запоминать больший объем изучаемого материала, научатся думать творчески и свободно.

Создание атмосферы доброжелательности и самораскрытия, а так же работа в группе с использованием (простых и цветных карандашей, мелков, акварельных и гуашевых красок, спокойной музыки и др.) позволит снизить

уровень тревожности, общее число страхов, почувствовать себя более уверенно, раскрепощено.

Способом проверки на данном этапе реализации программы «Калейдоскоп развития» являются записи с соответствующей отчетной документации.

Каждые три месяца (с момента зачисления) проводится первичная, промежуточная, итоговая аттестация участников занятий.

Итоги коррекционно-развивающей деятельности отслеживаются результатами промежуточной (итоговой) диагностики (в зависимости от срока прохождения реабилитации несовершеннолетним).

Содержание дополнительной программы «Калейдоскоп развития».

Программа «Калейдоскоп развития» содержит 34 занятия различной тематики и содержания. Занятия №1,2,7 - теоретические и 3-6, 8-34 - практические.

В ходе теоретических занятий №11-№12, №17 «Внимание, внимание и правила его поддержания», «Что такое память. Правила эффективного запоминания», «Зеркало эмоций. Способы выражения негативных эмоций» ребята узнают о том, что такое внимание, память, эмоции, их основные характеристики и функции, познакомятся со способами повышения их эффективности. Лучше запомнить изучаемый материал и обратиться в нужную минуту для его повторения ребятам помогут листовки-памятки «Будь внимательным. Правила поддержания внимания», «Запоминай лучше. Правила эффективного запоминания», «Способы выражения гнева», подготовленные руководителем кружка для каждого ребенка в качестве подарка.

Практические занятия №3 «Будь внимательным», №4 «Я - мыслитель», №6 «Зарядка для ума» и др. посвящены развитию у детей внимания, памяти, мышления в ходе межличностного взаимодействия. Кроме игровых упражнений особое внимание уделяется работе в тетрадях участников кружка. На подготовленных заранее бланках ребята выполняют задания, используя при этом простые карандаши, ластики, цветные карандаши, мелки, фломастеры (по выбору).

Практические занятия №8 - №9 «Ой, боюсь!», «Боюсь - не боюсь» направлены на развитие эмоциональной сферы ребят младшего школьного возраста, выявление и коррекцию страхов. Для их проведения необходимы листы белой бумаги по количеству участников, простые карандаши, ластики, цветные карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки с водой (по выбору), музыкальный центр, кассета со спокойной музыкой, цветные карточки, бланки упражнений для работы в тетрадях.

Занятия № 10-19 («Бояться можно», «Не страшный страх», «Страх в сновидениях», «Где живет страх», «Разговор с бывшим страхом», «письмо бояке» и др.) направлены на коррекцию страхов участников занятий, в ходе которых большое внимание уделяется осознанию собственных страхов, усилению защитных ресурсов личности для их преодоления.

Практические занятия №20-23 «Фантазийная мастерская», «Волшебство детских рук», «Краски жизни», «Подарок для Мирирян» разработаны с целью создание условий для снятия эмоциональной напряженности, развития творческого мышления, доброжелательного, отзывчивого отношения к другим людям в трудной жизненной ситуации, направлены на создание продуктов деятельности детей. Так например, на занятии №20 «Фантазийная мастерская», используя заготовки «Волшебные витражи» и простые карандаши, ластик, ножницы, цветные карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки с водой (по выбору), ребята помогают царю Миролюбу из волшебной страны Мирии украсить окна домов к празднику, так как злой волшебник Тум-Дум заточил всех художников в своей башне.

А вот на занятии №21 «Волшебство детских рук» при помощи цветного картона, цветной бумаги, клея, ножниц, собственной фантазии и познавательного интереса участники кружка изготовят рельефную картину «Рыбка Зу-зу», которая живет в ручейке, протекающем по лугам Мирии.

На занятии №22 «Краски жизни», ребята самостоятельно готовили краску по рецепту царя Миролюба, используя масло, муку, воду, клей, красители.

А вот занятие №23 «Подарок для Мирирян» ребята символично сказали: «Спасибо» царю Миролюбу за его рецепт и в знак благодарности создали подарки для жителей его страны.

На занятии №24 «Видимые-невидимые» ребята, используя верных помощников с предыдущих занятий акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки с водой (по выбору), доски для лепки, листы белой бумаги по числу

участников занятия, дважды вернут сущность забавным осминожкам в технике монотипии, которых Черная Каракатица сделала бесцветными за их детское озорство и беззаботность.

Деревья желаний из волшебной страны Мирии дети создадут в ходе проведения занятия №25, которое так и называется «Деревья желаний». Устроив аллею исполнения желаний, ребята смогут прикоснуться к дереву (это обязательное условие исполнения желания) и попросить исполнить его желание.

На занятии №26, №27 «Забавы малышей», «Игры Мириирян» воспитанники приюта познакомятся с играми, занятиями, которым посвящают свое свободное время маленькие жители волшебной страны Мирии.

Проявить себя участники кружка смогут и на занятии №28, которое так и называется: «Прояви себя». Для его проведения потребуются листы белой бумаги по числу участников, акварельные и гуашевые краски, вода, простой карандаш, ластик, салфетки, кисти. Творческое мышление и оригинальность каждого участника помогут придумать, а затем и воплотить Петушков, изготовленных в технике ТРИЗ (пальцеграфия), которые рано-рано по утру будят всех жителей Мирии.

Занятие №29 «Я расту, я изменяюсь» посвящено релаксации, снятию эмоционального напряжения воспитанников приюта, при помощи упражнения «Зернышко» ребята в метафорической форме смогут осознать собственный рост и происходящие при этом изменения, будут ориентированы на саморазвитие, самосовершенствование.

«Маски настроений» - ключевое упражнение занятия №30 «Эмоции Мириирян», в ходе проведения которого дети проецируют собственное эмоциональное состояние на мимику жителей волшебной страны Мирии. Интересным является так же продолжение незаконченного предложения: «Быть жителем Мирии хорошо, а (имя ребенка) лучше, потому что...».

Принимали ли вы когда – нибудь участие в балу на лесной полянке? А ребята из нашего приюта не только приняли в нем непосредственное участие, но и смогли его организовать при проведении занятия №31, которое так и называется «Бал на лесной полянке».

Не все же время танцевать, нужно и учиться! Этому посвящены занятия №32 и №33 «В школах Мирии» и «В школах Мирии -1».

Занятие №34 «Вот мы какие!» является итоговым. В игровой форме, оформив свой вагончик с определенным характером, участники вспоминают все происходящее ранее, совершая последнее путешествие по волшебной стране Мирии. Прощаются ребята позитивно, произнося друг другу и каждой станции, на которой паровозик делает прощальные остановки: «До скорой встречи, друг».

Календарный график.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия
1.	сентябрь	05.09.2018	«Внимание, внимание и правила его поддержания»
2.	сентябрь	12.09.2018	«Что такое память? Правила эффективного запоминания»
3.	сентябрь	19.09.2018	«Будь внимательным»
4.	сентябрь	26.09.2018	«Я-мыслитель»
5.	октябрь	03.10.2018	«Сила мысли»
6.	октябрь	24.10.2018	«Зарядка для ума»
7.	октябрь	31.10.2018	«Зеркало эмоций. Способы выражения негативных эмоций»
8.	ноябрь	07.11.2018	«Ой, боюсь!»
9.	ноябрь	14.11.2018	«Боюсь-не боюсь»
10.	ноябрь	21.11.2018	«Бояться можно»
11.	ноябрь	28.11.2018	«Архетипы страха»
12.	декабрь	05.12.2018	«Веселый страх»
13.	декабрь	12.12.2018	«Реальный страх»
14.	декабрь	19.12.2018	«Нестрашный страх»
15.	декабрь	26.12.2018	«Страх в сновидениях»
16.	январь	06.01.2019	«Где живет страх»

17.	январь	16.01.2019	«Разговор с бывшим страхом»
18.	январь	23.01.2019	«Письмо бояке»
19.	январь	30.01.2019	«Теперь не боюсь»
20.	февраль	06.02.2019	«Фантазийная мастерская»
21.	февраль	13.02.2019	«Волшебство детских рук»
22.	февраль	20.02.2019	«Краски жизни»
23.	февраль	27.02.2019	«Подарок для Мирирян»
24.	март	06.03.2019	«Видимые-невидимые»
25.	март	13.03.2019	«Деревья желаний»
26.	март	20.03.2019	«Забавы малышей»
27.	март	27.03.2019	«Игры Мирирян»
28.	апрель	03.04.2019	«Прояви себя»
29.	апрель	10.04.2019	«Я расту, я изменяюсь»
30.	апрель	17.04.2019	«Эмоции Мирирян»
31.	апрель	24.04.2019	«Бал на лесной полянке»
32.	май	15.05.2019	«В школах Мирии»
33.	май	22.05.2019	«В школах Мирии - 1»
34.	май	29.05.2019	«Вот мы какие!»

Тематический план программы «Калейдоскоп развития».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Т	П	Всего	
1.	Занятие №1 «Внимание, внимание и правила его поддержания»	1	-	1	Запись в журнале учета работы объединения
2.	Занятие №2 «Что такое память? Правила эффективного запоминания»	1	-	1	Запись в журнале учета работы объединения
3.	Занятие №3 «Будь внимательным»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
4.	Занятие №4 «Я - мыслитель»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения
5.	Занятие №5 «Сила мысли»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
6.	Занятие №6 «Зарядка для ума»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
7.	Занятие №7. «Зеркало эмоций. Способы выражения негативных эмоций»	1	-	1	Запись в журнале учета работы объединения.
8.	Занятие №8. «Ой, боюсь!»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения,

					рисунки ребят.
9.	Занятие №9 «Боюсь – не боюсь»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
10.	Занятие №10 «Бояться можно»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
11.	Занятие №11 «Архетипы страха»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
12.	Занятие №12 «Веселый страх»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
13.	Занятие №13 «Реальный страх»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
14.	Занятие №14 «Нестрашный страх»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
15.	Занятие №15 «Страх в сновидениях»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
16.	Занятие №16 «Где живет страх?»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
17.	Занятие №17 «Разговор с бывшим страхом»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
18.	Занятие №18 «Письмо бояке»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
19.	Занятие №19. «Теперь не боюсь!»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения

20.	Занятие №20. «Фантазийная мастерская»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, рисунки участников занятия.
21.	Занятие №21. «Волшебство детских рук»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, аппликации участников, фотоотчет о работе.
22.	Занятие №22. «Краски жизни»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, творческие работы ребят, фотоотчет.
23.	Занятие №23. «Подарок для Мирирян»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, творческая работа участников занятия.
24.	Занятие №24. «Видимые-невидимые»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, творческие работы ребят, фотоотчет.
25.	Занятие №25. «Деревья желаний»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, рисунки ребят, фотоотчет.
26.	Занятие №26. «Забавы малышей»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, творческие работы ребят.
27.	Занятие №27. «Игры Мирирян»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
28.	Занятие №28. «Прояви себя»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, творческие работы ребят, фотоотчет.
29.	Занятие №29. «Я расту,	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения,

	изменяюсь»				рисунки ребят.
30.	Занятие №30 «Эмоции Мирирян»				Запись в журнале учета работы объединения, рисунки участников занятия.
31.	Занятие №31 «Бал на лесной полянке»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, рисунки ребят.
32.	Занятие №32 «В школах Мирии»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
33.	Занятие №33 «В школах Мирии 1»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения.
34.	Занятие №34 «Вот мы какие»	-	1	1	Запись в журнале учета работы объединения, рисунки ребят, фотоотчет.

Методическое обеспечение программы «Калейдоскоп развития».

Чтобы работа по данной программе была успешной, необходимо соблюдать основные требования к ее организации:

- ✓ тщательность подготовки к каждому занятию;
- ✓ творческий подход к сценарию занятия;
- ✓ выполнять программу последовательно;
- ✓ доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- ✓ поддерживать интерес ребенка к выполнению заданий;
- ✓ соблюдать правило – не навреди.

Далее предлагаем системы игр и упражнений на развитие графических умений, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Система упражнений на развитие графических умений, внимания, памяти, мышления.

1. Упражнение «Графический диктант».

Цель: формирование умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные линии.

Руководитель кружка раздает детям листы бумаги в клетку и объясняет, что задание они станут выполнять от точки, которая на них стоит. Далее ведущий диктует сколько клеток и куда, в какой последовательности необходимо вести, для получения рисунка.

2. Упражнение «5 лишний».

Цель: развитие мышления.

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Скажи его.

1. стол, стул, пол, шкаф, полка
2. осина, тополь, сосна, береза, ясень
3. горький, кислый, сладкий, горячий, соленый
4. Иван, Сергей, Петров, Федор, Семен
5. молоко, кефир, мясо, творог, сметана

6. река, озеро, море, мост, пруд

3. Упражнение «Головоломка».

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Используя шифр, найдите слова, которые скрываются за этими цифрами:

4	2	1 – ива	10	4	3	9 – тигр
9	8	10 – рот	7	8	3	1 – нога
4	6	11 – имя	6	1	9	10- март
10	4	9 – тир	2	8	5	11 – воля

Шифр: А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4. Упражнение «Запомни по аналогии».

Цель: развитие памяти, внимания.

Руководитель кружка читает 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а ребятам нужно постараться их запомнить (интервал между парой - 5 сек.). А затем ведущий будет читать первое слово, а в тетради ребята запишут его пару - второе слово.

1. кукла - играть
2. лампа - вечер
3. груша - компот
4. паровоз — ехать
5. корова - молоко
6. чернила - тетрадь
7. снег - зима
8. бабочка - муха
9. книга - учитель
10. щетка - зубы

5. Упражнение «Найди пару».

Цель: развитие умения делать умозаключения по аналогии.

Ведущий называет три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Ребятам надо будет придумать слово, подходящее по

смыслу к третьему слову, т.е. найти ему пару.

1. голубь – птица, а василек - ... (цветок)
2. огурцы – грядка, а шишки - ... (лес)
3. самолет – пилот, а автомашина - ... (водитель, шофер)
4. радио – слух, а телевидение - ... (зрение, смотреть)
5. день – ночь, а белое - ... (черное)
6. окунь – рыба, а ромашка - ... (цветок)
7. морковь – огород, а грибы - ... (лес)
8. часы – время, а градусник - ... (температура)
9. глаз – зрение, а уши - ... (слух)
10. добро – зло, а день - ... (ночь)
11. утюг – гладить, а телефон - ... (звонить)

6. Упражнение «Придумай слово».

Цель: развитие мышления, внимания.

Ребятам предлагается написать как можно больше слов, каждое из которых состоит из четырех букв и начинается со слога СЕ...Время 3-5 минут. Слова зачитывают.

например: село, семя, сено, сени, сера, серп, сейм, Сева, сеча, Сеща.

7. Упражнение «Добавь букву».

Цель: развитие внимания, мышления.

Руководитель кружка предлагает детям добавить по одной букве спереди, чтобы получилось новое слово:

-ОСА	-КОРЬ
- РАК	-АЛЬ
-ТЕС	-ОЛЬ
- РИС	-СЕЛ
- ВАЛ	-ОНТ

8. Упражнение «Веселые задачки».

Цель: развитие смекалки, математических умений, внимания, мышления.

1. Бегу при помощи двух ног,
- 4.Мы ходим ночью, ходим днем,

Пока сидит на мне ездок.

Но никогда мы не уйдем.

Мои рога в его руках,

(часы)

А быстрота в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу,

5. Два братца не убегают,

Стоять секунды не могу.

Два братца догоняют.

(велосипед)

(колеса)

2. Зимой спит,

6. Спит или купается, все не разувается.

летом улы ворошит.

День и ночь на ножках красные сапожки.

(медведь)

(гусь)

3. Сам дней не знает,

7. Четверо ребят в одной шубе сидят,

А другим указывает.

А пятый в шубенке стоит в сторонке.

(календарь)

(рукавица)

9. Упражнение «Отгадайте загадки»:

Цель: развитие смекалки, внимания, мышления.

1. Две курносые подружки не отстали друг от дружки, обе по снегу бегут, обе песенки поют, обе ленты на снегу оставляют на бегу! (лыжи)

2. Днем спит на ней подушка, а по ночам Андрюшка, (кровать)

3. Отгадай, что за вещица: острый клювик - а не птица, этим клювиком она сеет-сеет семена не на поле, не на грядке - на листах твоей тетрадки, (ручка)

4. Это старый наш знакомый, он живет на крыше дома - длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый, он летает на охоту за лягушками в болото (аист)

5. На овчарку он похож, что ни зуб — то острый нож, он бежит оскалив пасть, на овцу готов напасть, (волк)

6. Древесину ест едок, сто зубов в один рядок, (пила)

7. Модница крылатая, платье полосатое, ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо, (оса)

8. Он никогда и никого не обижал на свете, чего же плачут от него и взрослые и дети? (лук)

9. Долгорукий старичок в уголке сплел гамачок. Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» (паук)

10. Упражнение «Придумай в уме».

Цель: развитие внимания, мышления, памяти, слухового восприятия.

Руководитель кружка читает слова каждого ряда. Воспринимая их на слух, ребята стараются запомнить их в том же порядке, а затем записывают лишь первые буквы - у них получится новое слово. Например: снег, термос, облако, лимон - стол

1. роза, ирис, труд, мера - ритм
2. иней, карандаш, роман, аист - икра
3. соловей, турист, еда, носок, арбуз - стена
4. торт, ром, ухо, баранка, август - труба
5. рояль, ель, мир, осел, нога, тополь - ремонт

11. Упражнение «Закончи предложение»:

Цель: развитие понятийного мышления, внимания.

Ведущий предлагает ребятам продолжить предложения.

1. Лимоны кислые, а сахар ...
2. Собака лает, а кошка ...
3. Ночью темно, а днем ...
4. Трава зеленая, а небо ...
5. Зимой холодно, а летом ...

12. Упражнение «Мозаика для ума».

Цель: развитие смекалки, расширение кругозора, развитие мышления, внимания.

Руководитель кружка предлагает быстро ответить на вопросы:

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (сновидение)
- Какие два месяца в году, идущие один за другим, начинаются с гласной? (июнь, июль)
- Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но все же не кошка. Кто это? (кот)
- Какой месяц короче всех? (по количеству дней – февраль, по

количеству букв – май)

- Как называется пятая буква в алфавите? (Д)

- Быстро назовите 7 имен девочек, из них - 5 имен девочек, начинающихся с буквы А.

13. Игра «Бессмысленные слова».

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

На доске написано от трех до девяти согласных букв: РБВЛ, КТМЦ, ШГС, ДПВ, КПТНСД и др. Детям предлагается запомнить материал и записать его. При этом, кто записал наибольшее количество правильных слов, тот выиграл.

14. Игра «Буквенный ряд».

Цель: развитие внимания и графических умений.

Ребятам предлагается без ошибок переписать буквенный ряд:

А) АММАДАМАРЕБЕРГЕАССАМАСА

Б) ГЕСКЛАЛЛАЕССАНЕССАСДЕТАЛЛАТА

Затем предлагается вычеркнуть в ряду заданную букву (С или Л).

Затем предлагается составить слова из оставшихся букв. Педагог предлагает образец. Например: СКАЛА.

15. «Запомни предметы».

Цель: развитие объема памяти.

Руководитель кружка предлагает детям 7-10 предметов и говорит, что названия этих предметов нужно запомнить. Дается 1 минута, а затем предметы убираются, и каждый ребенок должен нарисовать (назвать, написать) те предметы, которые он запомнил.

16. Игра «Нарисуй и запомни».

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

Детям предлагается перечень слов, каждое из которых они обозначают рисунком. Слова: *веселый праздник, темный лес, сила, болезнь, быстрый человек, день, хороший друг, машина, мальчик, сказка*. Затем каждый участник должен перечислить слова, которые он запомнил, с опорой на свой рисунок.

17. Игра «Геометрические фигуры».

Цель: развитие кратковременной памяти и графических умений.

Участникам предлагается фигурный ряд для запоминания. Дается 1 минута, затем фигурный ряд убирается. Дети воспроизводят его в тетрадях по памяти. Можно усложнить задание: педагог предлагает фигурный ряд с изменением одной из фигур или местоположения фигур в ряду. Дети указывают, что изменилось, где ошибка, в сравнении с первым правильным вариантом.

18. Игра «Продолжи ряд».

Цель: развитие аналитико-синтетических функций мышления.

Ребенку дается три последовательных фигуры, а четвертую нужно нарисовать самому.

Например: три треугольника разной величины или круг, овал, круг, где необходимо подобрать четвертую фигуру.

19. Игра «Дорисуй букву».

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ребята, у Вас в тетрадях элементы букв, подумайте, до какой буквы их можно дорисовать.

Возможно использование игр: «Дополни буквами слово», «На что это похоже», «Найди главное слово», «Что лишнее?», «Назови одним словом».

Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

1. Игра «Бабочки».

Цель: развитие умения действовать по сигналу взрослого.

Каждый из участников группы представляет себя бабочкой и двигается по комнате соответствующим образом, по условному сигналу садится на воображаемый цветок.

2. Игра «Уходи, злость, уходи».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ребята, я предлагаю встать в круг и взяться за руки, на счет три, поднимаем руки вверх и кричим: «Уходи, злость, уходи», машем руками и топаем ногами по полу. Понятно задание... Готовы... Один, два, три...

3. Игра «Зеркало».

Цель: развитие внимания и пантомимических способностей.

Дети становятся в круг. Педагог задает движение и выбирает зеркало – одного из круга. «Зеркало» показывает это движение. Затем «зеркало» становится ведущим.

4. Игра «Нарисуй чувство».

Цель: развитие выразительного изображения чувств, связанных с собственными переживаниями.

Руководитель кружка просит ребенка не рассказывать, а показать то, что он чувствует. Дети должны узнать это чувство. Те, кто узнал, тоже показывают то, что показал первый ребенок. Возможно усложнение, когда ребенку предлагается назвать образ своего настроения: «Я похож на (кого-то или что-то)». Например: солнышко, туча, дождь, птица и др.

5. Упражнение «Волшебные ладошки».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Педагог предлагает ребятам на большом листе ватмана обвести свои ладошки, а затем разукрасить их цветом, который похож на их настроение сейчас. Для этого ребятам предлагаются цветные карандаши и набор пастели.

6. Игра «Дружба начинается с улыбки».

Цель: развитие умения выражать чувство радости.

Все участники круга по очереди поворачиваются к своему соседу, называя свое имя, ребенок поворачивается к соседу и, называя его имя, дарит ему улыбку.

7. Игра «Комплимент».

Цель: развитие умения выражать свое позитивное отношение к другому.

Сейчас я предлагаю сказать комплимент своему соседу, который, выразив благодарность, говорит комплимент своему соседу и так далее.

8. Игра «Маскарад».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Руководитель кружка предлагает выбрать каждому участнику одну картинку. На обороте, которой он найдет того сказочного героя, который пришел на маскарад. Его необходимо изобразить с помощью мимики и жестов. Каждый участник группы по очереди показывает своего персонажа, а остальные пытаются его отгадать.

9. Упражнение «Лимончики».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ведущий предлагает ребятам устроиться поудобнее на стульчиках. Стопы на полу, руки лежат на коленях ладонями вверх. Затем ребята представляют, что у них в ладонях лежат лимоны. Постепенно они начинают сжимать лимоны в ладонях, сначала медленно, затем все сильнее и сильнее. Можно под счет от 1 до 10. Затем ладони резко разжимаются. (Упражнение повторяется 3-5 раз).

10. Игра «Львы».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Руководитель кружка предлагает представить себя сильными, красивыми львами. Ведущий: «Львы умеют рычать. А раз мы с Вами сейчас львы, то и мы умеем рычать громко и грозно. На счет «три» все начинают рычать очень громко. Раз, два, три... Молодцы. Но, чтобы у нас получилось еще громче, львам необходимо широко раскрыть пасть во время рычания. Вытянули руки вперед, ладони прижаты вместе, правая ладонь поверх левой. Теперь, когда мы начнем рычать, необходимо раскрыть пасть как можно шире. Готовы? Раз, два, три...» (Упражнение повторяется 3-5 раз).

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001.
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. Санкт-Петербург «Иматон», 1999.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)/ Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002.
5. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/ авт – сост. О.Н.Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2008.
6. Психология: Учебник для студ. Сред. пед. учеб. заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
7. Самоукина Н.В.Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль; Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
8. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. <https://www.chitalnya.ru>
10. <https://www.psychologycabinet.wordpress.com>
11. <https://www.psi-school.ru>